



„Informatsioon on kõige demokraatlikum võimuallikas.“
Alvin Toffler

Tabel 1. Probleemide prioritseerimise arutelu kokkuvõte

Oluline takistus – põhjendused	Takistust ei ole	Kokkuvõte
Iga-aastaselt lõpetab kõrgkooli liiga vähe IKT spetsialiste (üldarvuna)		
<ul style="list-style-type: none"> Inimesi on selgelt puudu, mida kinnitab juba palgakasv. Muudel tegevusaladel ootab ees suur IKT lahenduste kasutuselevõtt ja seega nõudlus kasvab. Inimesi võiks rohkem ette valmistada, nad hakkavad ise uusi töökohti looma. Vaid nii saavutame kogu majanduses suurema lisandväärtuse loomise suunas vajaliku hüppe. 	<ul style="list-style-type: none"> Probleem on pigem kvaliteedis, kui need inimesed, keda ette valmistatakse, oleks kõik hea kvaliteediga, saaks hakkama. Mahte ei saa suurendada juba demograafilistest trendidest tulenevalt. Seega mahtude kasvuga langeks kvaliteet. Mahte ei saa suurendada ka õppejõudude nappuse tõttu. 	<p>Vajadus võib olla suurem, kui uuringu prognoos kajastab, eeldades, et lõpetajad võiksid hakata ka ise uusi töökohti looma ja tekib järsk arenguhüpe, mida uuring ei kajastanud. Samas on sobivate eeldustega õppurite potentsiaal juba olemasolevate mahtude juures ammendumas. Kindlasti peaks tegelema veel kaasamata niššidega – populariseerima IKT erialasid noorte ja eelkõige tüdrukute hulgas. Vähendada tuleb katkestajate arvu, teha selgitustööd.</p> <p>Leevendust vajab kindlasti ka õppejõudude nappuse probleem.</p>
Mõningate ametite, kompetentside puhul on kõrgharidusega spetsialistide pakkumine liiga väike		
<ul style="list-style-type: none"> Tarkvara arendusega seotud spetsialistidest on selgelt puudus. Samuti tootearendusega seotud ametitest nagu kasutajaliidese disainerid, tootejuhid. Interdistsiplinaarseid tootearendajaid on vaja. Vaja on multitalente. 		<p>Tarkvara arendusega seotud spetsialiste peaks enam pakkuma, samas eelkõige interdistsiplinaarses võtmes. Vähendada barjääre, mis takistavad bakalaureuse ja magistriraadide omandamist erinevatel erialadel. Kuidas lahendada tööjõuvajadus spetsiifiliste ametite puhul, mille osas uusi erialasid ülikoolid pole valmis avama?</p>
Puudujäägid kõrgkooli lõpetajate üldpädevuste osas		
<ul style="list-style-type: none"> Üldpädevused on tõepoolest nõrgad. Üldpädevusi on võimalik õpetada, kasutades enam aktiivõppe meetodeid. 	<ul style="list-style-type: none"> See ei ole kõrgkoolide probleem – sellega tuleks tegeleda juba üldhariduse tasemel. 	<p>Probleem on oluline ja aktiivõppemeetodeid peaks enam juurutama. Teemaga seostub kohe uus, õppejõududega seonduv probleemide ring – pole õppejõude, pole praktiliste kogemustega õppejõude, õppejõud ei tunne meetodikaid, õppejõud pole motiveeritud selles suunas arenema.</p>
Õppe rakenduslikkus puudulik		
<ul style="list-style-type: none"> Õpe on loengute keskne. Õppejõud pole muutusteks motiveeritud. Praktikasüsteem on igal juhul probleemne, lihtsa töö tegemine ei taga oodatavaid praktikaväljundeid. Puuduvad praktika nõuded ja juhendid. 	<ul style="list-style-type: none"> Kuna väga suur osa tudengeist töötavad, pole praktikavõimalused probleemiks (küll aga sisu ja väljundid nagu eelnevast selgus). Bakalaureuseõppe lõpetajad ei peagi olema töajuturul hakkama saamiseks kõlblikud. Küsimus on bakalaureuseõppe ja rakendusliku kõrghariduse vaheliste mahtude proportsioonis (õppurite arvu mõttes). 	<p>Teema seonduv üldpädevuste teemaga – kuni õpe on loengutekeskne, jääb töötegemise ja oskuste rakendamise oskustest puudu. Probleemi lahendamiseks on vaja korrastada praktikasüsteem ja motiveerida õppejõude end täiendama ja pakkuma loengutele lisaks ka praktilist õpet.</p>
Võõrtööjõu vähene kasutamine		
	<ul style="list-style-type: none"> Probleem takistab pigem ettevõtete rahvusvahelistumist, tööjõunappuse leevendamise mõttes pole potentsiaal nii suur. 	<p>Välistöajõud on lahendus spetsiifiliste ametite osas, keda Eestis ei koolitata. Siin õppinud välisstudengid võiks küll tööandjad ära kasutada. Siiani on nad ka töö leidnud.</p>